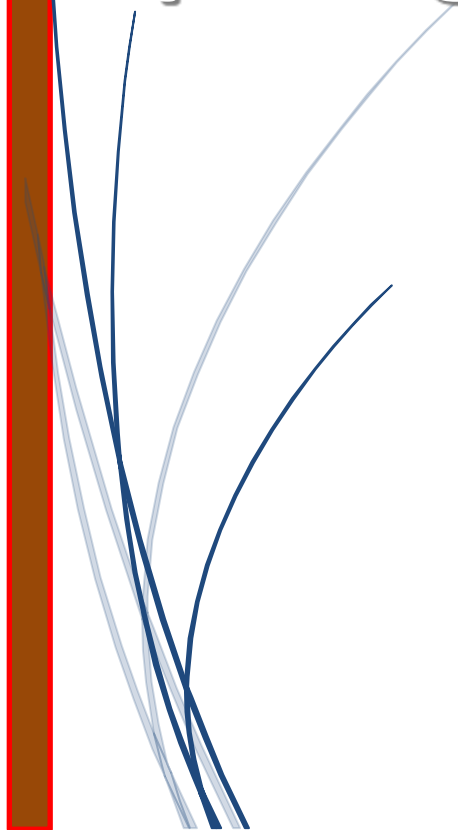




El ABC
de la
pedagogía calasancia

Escolapios México



INTRODUCCIÓN

Las obras de la Orden de las Escuelas Pías en México, donde se imparte educación formal, fundamentan su ser y quehacer en la Misión Evangelizadora de la Iglesia, desde el Carisma que recibió José de Calasanz y que al ser aprobado por la Iglesia se convirtió en el Carisma de las Escuelas Pías y de todo el Pueblo de Dios. En este sentido, la Educación Calasancia, iluminada por la fe, se orienta a la formación integral del educando de manera que pueda encontrar su plena realización y colabore eficazmente a la construcción de un mundo más humano, acorde a los valores del Evangelio.

Las escuelas calasancias son concebidas, no solo como lugares donde se recibe una enseñanza, sino como espacios donde se desarrollan todas las potencialidades humanas, sean espirituales, culturales, artísticas, científicas, deportivas, ideológicas...todo desde una lectura de Evangelio como ámbito insustituible que nos permite optar por los valores del Reino.

Este sencillo documento representa un esfuerzo por parte de la Provincia de México por presentar los elementos fundamentales que toda comunidad educativa ha de tener presente para apropiarse y promover cuando forma parte de un colegio escolapio.

I. ALGUNAS IDEAS SOBRE CALASANZ

I.1. Vida y obra de Calasanz

Los Escolapios somos una Orden Religiosa fundada en el siglo XVII por S. José de Calasanz (1557-1648) y, dedicada a evangelizar mediante la educación a los niños y jóvenes, preferentemente pobres; por ello nos consagramos con un cuarto voto especial, unido al de obediencia, castidad y pobreza que todo religioso profesa.

San José de Calasanz, declarado en 1948 por el Papa Pío XII "Patrono Universal de todas las escuelas populares cristianas del mundo", tiene la gloria de haber abierto en 1597 "la primera escuela pública popular gratuita en Europa" (Von Pastor). Proclamó el derecho a la educación de todos los niños y luchó por ello, siendo perseguido por este motivo. Pero tuvo un rotundo éxito en su propósito pues respondió a los retos y necesidades de su época.

En 1617 se fundó la Congregación Paulina de Clérigos Regulares Pobres de la Madre de Dios de las Escuelas Pías (el nombre paulina viene del Papa Paolo V que la aprobó), que Gregorio XV elevó a Orden Religiosa en 1621 con el nombre actual. Pronto se extendió por toda Italia y Europa central. Actualmente está difundida en 4 continentes (Europa, Asia, África y América) y casi 40 naciones. Somos 1356 religiosos.

Por más de cuatro siglos, los Escolapios hemos estado siempre junto a otros a la cabeza de la educación y, hoy como ayer, nos preocupamos por la formación de los niños, especialmente de los más desamparados, y por los sueños y aspiraciones de la juventud.

Esta misión no la llevamos adelante solos, convergemos con otros en clave de misión compartida.

I.2. Nuestro Carisma

Cuatro rasgos carismáticos asumidos por Calasanz y ahora por religiosos y laicos escolapios:

- Damos prioridad a la educación desde la infancia
- Damos prioridad a la educación de los pobres
- Damos prioridad a la evangelización (Fe y Cultura - Espíritu y Letras)
- Damos prioridad a la transformación social.

I.3. Nuestra misión

- *Evangelizar educando desde la primera infancia a niños y jóvenes especialmente pobres*
- *Renovar la Iglesia y transformar la sociedad según los valores del Evangelio*
- *Ser escuelas e instituciones específicas, que nos permitan hacer presentes a Jesús Maestro y la Maternidad de su Iglesia en los pequeños.*
- *Construir una historia, una espiritualidad y una pedagogía propias*
- *Ser personas en comunión y unidad bajo un mismo propósito.*

Diversas y numerosas iniciativas de educación formal y no formal representan las formas variadas de vivenciar nuestras convicciones institucionales en nuestra misión educativa y eclesial. Cada una de las iniciativas educativas que promovemos en la Provincia escolapia, da razón de la Misión Escolapia, en los Estados de la República Mexicana donde estamos presentes.

I.4. Colegio Escolapio y la Calidad Educativa

La Orden de las Escuelas Pías desde 1997 insiste en la concepción de la escuela como un centro de "Calidad Total", desde una concepción de Comunidad Educativa y en Clave de Pastoral. La educación es nuestro principal ministerio, ***Evangelizar Educando con estilo Calasancio***. El Carisma escolapio y la Identidad Calasancia deben permear a toda la institución educativa.

I.5. La Escuela como Comunidad

Se le denomina Comunidad Educativa al conjunto de personas que forman parte de ella; la comunidad está integrada por: Sacerdotes, Personal Directivo, Alumnos, Personal Docente, Personal Administrativo, Personal de Servicios, Padres de Familia; así como Ex-alumnos. La escuela como comunidad es un espacio de relaciones interpersonales, por ello debe:

a) Educar en actitudes de respeto, tolerancia, vida en común, consideración para con

las diferencias del prójimo e implicación en la vida civil, siempre en un ambiente imbuido de la verdad; esta es la verdadera tarea de nuestra escuela.

- b) Promover un ambiente humano con un alto valor educativo determinados por la capacidad de cooperación, coordinación de acciones y la señalización de objetivos comunes que establezcan los responsables.
- c) Promover el compromiso de participación en la comunidad educativa y es tarea de todos llevarlo a cabo.

La Comunidad Educativa se representa en acciones concretas, la primera es que todos educan sin excepción las demás son:

- **Nuestros Sacerdotes y Religiosos Escolapios.** - con su particular Misión son el eje central de inspiración para el desarrollo del Proyecto Educativo del Colegio y contribuyen, significativamente, siendo ejemplo del Carisma y hacen visible el Ministerio Escolapio entre todos los que integran la Comunidad Educativa.
- **Nuestros Directivos.** - son las personas que tienen a su cargo el cumplimiento de todos los lineamientos institucionales: Filosofía, Ideario, Modelo Educativo, Administración de Recursos Humanos, Convivencia, Proyectos, etc.
- **Nuestros Educadores.** - de acuerdo con Calasanz son considerados "cooperadores de la verdad" quienes acompañan y orientan el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes. El Colegio ve en ello a los colaboradores ideales para ofrecer una educación integral de cada alumno junto con los padres de familia.
- **Nuestros Colaboradores de Servicios.** - son las personas que completan la creación de un ambiente propicio para facilitar la tarea educativa atendiendo a las demás instancias de la Comunidad Educativa.
- **Nuestros Alumnos.** - son el centro y razón de ser; de todas y cada una de las acciones que se desarrollan en el Colegio. Pretendemos que encuentren en cada espacio del Colegio un ambiente que les haga sentir libres, alegres, respetados, capaces de desarrollar todas sus potencialidades, construir sus sueños y esperanzas como personas.
- **Nuestros Padres de Familia.** - son los primeros educadores de sus hijos en valores y principios; convirtiéndose en agentes educativos del cambio y para el cambio. Así como, los principales promotores del desarrollo personal, social, intelectual y afectivo de sus hijos.

Por consiguiente, al inscribir a sus hijos en el Colegio supone el compromiso de ser corresponsable en su formación.

Deseamos, fervientemente, fortalecer los lazos y en un marco de respeto mutuo, compartir la educación integral de los niños y adolescentes.

Su participación e integración en las actividades educativas y en la vida escolar ofrece una gran riqueza.

- **Nuestros Exalumnos.** - son nuestra fortaleza principal que nos permite evaluar de manera permanente el alcance del Proyecto Educativo Institucional; a través del ámbito donde se desenvuelven al concluir sus estudios en el Colegio.

I.6. La Escuela en Clave de Pastoral: la transversalidad en el Ministerio Escolapio¹.

Los Religiosos Escolapios recibieron un carisma que viene de Dios, una historia, una espiritualidad y una pedagogía propia, personas en comunión, escuelas e instituciones específicas, que nos permiten hacer presentes a Jesús Maestro y la Maternidad de su Iglesia a los pequeños.

"Enseñen con esmero, sin hacer diferencias entre los alumnos, mostrando con todos, talante de padre, enseñando con afecto. Así los alumnos verán que lo hacen por su bien".
(Calasanz, 1625)

En lo particular, un hecho significativo es que la Escuela Calasancia se caracteriza por su estilo formativo que va más allá de lo pedagógico, mantiene como uno de sus propósitos centrales la búsqueda continua para conformar una auténtica Comunidad Cristiana en la que todos sus integrantes comparten, viven y se comprometen en un estilo de vida cristiano que busca y promueve los valores de vida. En este sentido, propicia ejes transversales² que favorecen la formación e interrelación de la persona con diferentes aspiraciones y en diferentes niveles, que no suponen conseguir uno para llegar al otro, son simultáneos:

Nivel 1. Pedagogía del Umbral

La pedagogía del umbral (de la FE) es uno de los rasgos fundamentales que distinguen a la escuela católica; en ella se pretende que el ambiente educativo de la comunidad escolar esté animado por el espíritu evangélico de a) libertad como expresión de la *dignidad del Hombre* y su *capacidad de apertura a Dios*; b) y de caridad como síntesis de los valores que permiten experimentar a Dios mismo.³

La Pedagogía del Umbral se circunscribe en tres dimensiones fundamentales:

1. Educación para los valores
2. Educación para la utopía o en la esperanza
3. Educación para la búsqueda.

¹ Illescas Navarro Emma. Tesis de Maestría. Práctica docente: un acercamiento al Colegio Cristóbal Colón.

² Memoria. Diplomado en Pedagogía Calasancia 2º. Nivel. Julio 2001.

³Cfr. Misión Compartida en las escuelas Pías (1999). Congregación General de las Escuelas Pías, ICCE Madrid, Pág. 42.

La finalidad central es la de orientar a la persona para pasar de una situación previa de pasividad en el mundo a una situación nueva crítica y activa

Nivel 2. Diálogo Fe-Cultura.

Comprende la condición básica para lograr en la persona síntesis y discernimiento acerca de la Fe inmersa en una Cultura actual caracterizada por una vorágine de hechos y actos que atentan contra la dignidad humana.

Es la propuesta para descubrir la dimensión religiosa de nuestra cultura y conocer lo que aporta la religión a la cultura y al hombre de hoy

Nivel 3. Catequesis explícita de iniciación.

A través de esta propuesta se pretende ayudar para que la persona sea capaz de asumir la FE como una dimensión de la persona y como un encuentro personal y comunitario con Cristo.

Para propiciar este ambiente es vital la actitud del compromiso del educador y de los valores de vida que refleje la comunidad educativa.

Los educadores-laicos en estas obras pueden encontrar sentido a sus vidas y de responder al llamado de Dios para compartir con sus hijos, los religiosos, la formación de niños, adolescente y jóvenes desde la FE. Su participación es de vital importancia en la obra educativa de la Orden de las Escuelas Pías. Los laicos católicos que trabajan en la escuela en las tareas educativas como profesores, directivos, administrativos o auxiliares representan para la iglesia una inmensa esperanza. Todos ellos son colaboradores de la acción escolapia ya todos ellos han de atender las Escuelas Pías para que su cooperación sirva al bien de la misión encomendada por la iglesia a la Orden. Es imperante la necesidad de que los laicos de los colegios escolapios entiendan que el Ministerio Escolapio hace énfasis en que la educación vaya iluminada por la Fe, en este sentido la Educación Calasancia se orienta a la formación del educando, a imagen y semejanza de Calasanz, para que pueda enfrentar y satisfacer las necesidades que le son propias.

Precisamente, en el proemio de las Constituciones se subraya el Ministerio de Evangelizar a niños y jóvenes por medio de la educación integral. El Ministerio en la Iglesia es una forma de colaborar en la misión de anunciar la palabra de Dios, y Calasanz decidió cumplir con su misión de evangelizar a través de la educación. Y la Misión de la Iglesia es educar, promover el crecimiento de la persona de Cristo, es abrir un proceso de humanización.

Los principios Calasancios especifican que la Misión de los educadores laicos es la de evangelizar a los alumnos mediante la formación en la Fe y Cultura. Una escuela escolapia

integra fe y cultura. No se trata solamente de actividades añadidas o sobrepuestas, sino que toda la Comunidad Educativa Evangeliza (directivos, docentes, personal administrativo, de servicio y de mantenimiento).

Una escuela de calidad evidencia el trabajo activo, colaborativo y renovado de los docentes teniendo como apoyo el uso de los avances científicos y tecnológicos; pero sobre todo de mostrar la acción liberadora de la Iglesia actual; todo esto unido para motivar en ellos la pasión por descubrir (investigación) y conocer (cultura) para ser hombres y mujeres sensibles para transformar la sociedad de su tiempo desde una perspectiva reflexiva y crítica.

Una escuela eficaz, de calidad, humana, cristiana, cree en las posibilidades de las personas y tiene como principio la educación integral e integradora.

I.7. Factores que integran el Colegio en Clave Calasancia.

- Mediante la integración de Fe y Cultura, las cuales deberán caminar indisolublemente unidas y prestándose recíproco estímulo, permean en las personas, estructuras y en la acción educativa concretas, e involucra a todos los agentes que conforman a la comunidad educativa específica.
- La búsqueda de la felicidad del niño y la reforma de la sociedad son el fin último de la educación calasancia.
- La acción educativa ha de llevar al estudiante a descubrir su más honda identidad, sus potencialidades, que en lenguaje calasancio se dice: su interna inclinación o guía del Espíritu.
- Cultura y fe, deben caminar indisolublemente unidas y prestarse recíproco estímulo, en las personas, estructuras y en la acción educativa concreta.⁴

I.8. Realidad Entre Fe y Cultura (Evangelización).

Para lograr esta realidad se cuentan con las siguientes estructuras:

- La Orden de las Escuelas Pías
- Participar en las Escuelas Pías y Fraternidad Escolapia
- Movimiento Calasanz
- ITAKA-Escolapios
- Cultura Vocacional
- Pastoral Social y voluntariado
- Escuelas de Calidad

Con las letras se busca la promoción de las clases populares. Pero la formación en letras no es suficiente para conseguir buenos ciudadanos. La Piedad, supone un trabajo educativo y pastoral que tiene como objetivo la formación integral de los niños y jóvenes.

⁴ ibidem.

Cuando se entrelazan espiritualidad y formación académica, la educación tiene el potencial transformador de la realidad⁵, *siendo una escuela que trabaja por la Paz, la Justicia y la Solidaridad. (Misión Compartida: p. 42)*. Para mejor entender que se entiende por *piEDAD*, valgan estas palabras de Calasanz en una nota al margen de sus constituciones: "como también sabemos con certeza por la misma experiencia, que los que desde los primeros años fueron educados en la disciplina cristiana y desde niños absorbieron el espíritu **junto con las letras**, resultaron varones probos y muchos de ellos perfectos en todo género de **piEDAD** y santidad, como plenamente atestan los mismos ejemplos de los Santos en toda la historia de la Iglesia".⁶

En la escuela escolapia nos formamos bajo el sumo respeto por la dignidad de la persona, con valores humanos, como: el derecho a la vida, a la libertad, a la verdad y a la justicia, han de tener continuidad a lo largo del trayecto de formación de nuestros educandos. Las Escuelas Pías consideran al hombre, como sujeto activo, en todos los ámbitos de desarrollo tanto en lo personal, social como lo eclesial.

Que el educando sea capaz de verse como persona dentro de una realidad histórica, pero no como algo acabado, sino que pueda intervenir en ella mediante una construcción social por medio de proyectos sociales.

El ambiente educativo comienza con el acompañamiento continuo del educando. *Las Escuelas Pías somos una Institución que concebimos al hombre como persona, libre, y corresponsable, solidario y justo, abierto a los demás, que ame y busque la verdad, comprometido en la construcción de un mundo más humano, con un estilo de vida coherente con su fe, desde Jesús como modelo que crece en edad, sabiduría y gracia (Misión Compartida, 1999)*. Por esta razón asumimos **el acompañamiento** no como una actividad más y eventual, sino como un modo de ser del educador.

El llamado «sistema o método preventivo» es utilizado con plena eficacia en nuestras iniciativas educativo-pastorales, aunque Calasanz no hubiese hecho de este una exposición sistemática⁷ era una práctica implícita desde el origen de las Escuelas Pías. El método preventivo es la estrategia fundamental de la Pedagogía Calasancia. El amor, la vigilancia, la puntualidad, los estímulos y la oración son las líneas de acción de este método cuya finalidad fue la de apartar a los alumnos de ambientes que los corrompen, del ocio, de los caminos que los conducen hacia el mal. Ambiente y disciplina en las aulas, de comunidad educativa, lecturas adecuadas y la enseñanza de la existencia de Dios

⁵ *Ibíd*

⁶ Constituciones ejemplar Sardo Càller. S. Giner, *Archivum*. N. 51-52, pág. 12, nota nº 3 TmC, escrita por Calasanz.

⁷ Cfr. *Espiritualidad Y Pedagogía de San José de Calasanz (2005)*, Congregación General de las Escuelas Pías. ICCE Madrid, N° 79.

fueron las estrategias empleadas por Calasanz en su largo camino por educar y evangelizar.

Estos dos factores que integran al Colegio en Clave Calasancia, **LA FE Y LA CULTURA**, han servido de sustento para la reflexión y reestructuración del modelo curricular de Educación de las áreas o niveles que componen nuestros Institutos.

II. HORIZONTE CALASANCIO.

En este marco, la escuela Calasancia posee un estilo formativo que va más allá de lo pedagógico, mantiene como uno de sus propósitos centrales la búsqueda continua para conformar una auténtica Comunidad Educativa Cristiana en la que todos sus integrantes comparten, viven y se comprometen en un estilo de vida que conlleve la constante evolución y perfeccionamiento, por lo tanto, es imperativo enfatizar lo siguiente:

II.1. Elementos de Identidad Calasancia de Nuestro Ministerio.

1. **La centralidad de niños y jóvenes.** Plena realización humana y cristiana y la felicidad de los niños y jóvenes: núcleo de nuestra misión.
2. **La opción por los pobres.** Abrimos nuestras obras a quienes más lo necesitan, educamos desde la perspectiva del pobre. Somos una escuela incluyente.
3. **La calidad educativa y pastoral.** Ofrecemos una formación integral que prepara para la vida y comprende: finalidades, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.
4. **El anuncio del Evangelio.** Anunciamos de forma explícita el Evangelio bajo diferentes formas de expresión y participación desde el momento histórico del mundo y la Iglesia.
5. **La reforma de la sociedad.** Pretendemos que los niños y jóvenes descubran y se comprometan en la construcción de un mundo más justo y fraterno a la luz del Evangelio.
6. **La misión compartida.** Corresponsabilidad abierta a los laicos con los que trabajamos juntos desde una clave común vocacional. Formamos comunidades cristianas escolapias de referencia en nuestras obras.
7. **La integración de la familia.** Orientación por la cual se busca la implicación e integración de la familia en la obra escolapia.
8. **El acompañamiento.** Proceso de atención individualizada y grupal, mediante el cual favorecemos que nos sintamos amados y respetados como personas, ofreciéndoles todos los medios disponibles para ayudar a su desarrollo integral: académico, psicoafectivo, social y espiritual.
9. **La capacitación de educadores.** Proceso formativo permanente e integral por el cual se cultiva la identidad del educador escolapio, abierto siempre a la innovación, y a la mejora continua.

10. **El sentido de pertenencia a la Iglesia.** Participan de la misión evangelizadora y de promoción humana de la Iglesia local y universal según nuestro propio ministerio.

II.2. Nuestros Educadores

Entendemos como educadores todos aquellos que:

1. Intervienen en el proceso educativo ya en el ámbito estrictamente escolar, como en cualquier otro: familiar, pastoral, social, tiempo libre, etc.
2. Son *"idóneos cooperadores de la Verdad"* porque orientan y acompañan el desarrollo integral de los estudiantes.
3. Son Personas que viven los valores del Evangelio en una atención y dedicación preferentes a los pobres.
4. Integran Fe y Cultura, bajo la acción del Espíritu Santo como maestro interior de nuestras personas. Siendo ejemplo de vida y fe.
5. Son evangelizadores con una misión que va más allá de lo profesional, docente o pedagógico.
6. Tienen en común, valores humanistas, en los que se fundamenta la teoría y la práctica de su ministerio educativo.
7. Están abiertos a la formación continua y a toda innovación e investigación educativas en cualquier ámbito formativo.

II.3. El educador que Participa en las Escuelas Pías.

1. Suscita y cultiva la vocación educadora.
2. Logra un sentido de pertenencia a la Obra escolapia a la que pertenece.
3. Logra, mediante las relaciones interpersonales, un ambiente que posibilite el compartir de unos y otros.
4. Consigue la corresponsabilidad, la participación y la colaboración en el ámbito de la obra escolapia.
5. Conoce y profundiza en la Misión Escolapia.
6. Se siente corresponsable de las Escuelas Pías, con una visión más amplia respecto a la misión, más allá de los elementos de una actividad concreta.
7. Pertenece a un grupo o comunidad donde se alimenta, forma y revisa su fe y su vocación.
8. Vive la misión escolapia, conjugando educación y evangelización, fe y cultura (piedad y letras). Concibe a sus alumnos como las personas cuya existencia favorecen el sentido de esperanza y vida.
9. Cuida el cumplimiento de los lineamientos institucionales internos y externos.
10. Muestra autoridad moral ante la comunidad educativa del Colegio siendo ejemplo con su testimonio de vida.
11. Promueve los principios del humanismo-cristiano; viviendo el Carisma Escolapio.
12. Establece buenas relaciones con los demás profesores, personal administrativo y de servicios, alumnos y padres de familia; siendo sensible a las necesidades que presentan

13. Es sensible para establecer buenas relaciones con los profesores y tutores de sus hijos y padres de familia.
14. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
15. Contribuye en la formación espiritual y social en los estudiantes
16. Colabora, activamente, en las acciones se establecen para desarrollar la escuela como proyecto evangelizador.
17. Promueve el sentido solidario y de participación social.

II.4. Educando

1. Centro y razón de ser de todas y cada una de las acciones que se desarrollan en el Colegio.
2. Trabaja en el fortalecimiento de una buena autoestima, valorándose y respetándose como persona e hijo de Dios.
3. Propicia, como alumno escolapio, un diálogo respetuoso y armónico entre la verdad humana y la verdad acerca de Dios.
4. Vive con ejemplo los principios y valores espirituales y sociales al servicio del prójimo.
5. Manifiesta, a través de sus acciones, un sentido solidario y servicial, siendo sensible ante los más desprotegidos y necesitados
6. Participa en las actividades que promueven la cultura de la inclusión, los derechos humanos y el respeto a la diversidad.
7. Es un sujeto activo en todos los ámbitos de desarrollo tanto personal, social como eclesial.
8. El aprendizaje lo recibe, lo comprende y lo crea.
9. Es una persona, libre y corresponsable, solidario y justo, abierto a los demás, ama y busca la verdad, comprometido en la construcción de un mundo más humano.
10. Cada educando descubre y desarrolla sus propios talentos.
11. El educando está en búsqueda espiritual, desde la lectura interpretativa histórica del Evangelio.
12. El alumno es hijo de Dios con todas sus potencialidades de desarrollo. Es una persona capaz de protagonizar su propio proceso educativo de desarrollo en la Fe y la Cultura, en Evangelio y Vida.
13. Para la Escuela Pía el educando es el nuevo hombre mexicano, liberado de condicionamientos externos e internos, que el país y la iglesia necesitan. (Ideal Educativo).

La Escuela Pía quiere colaborar ofreciendo al educando el ambiente en que realice libremente su alta vocación, dotándole, además, de los medios necesarios para que siga luego auto-formándose, aún lejos de nuestro contacto, con miras a la transformación de la sociedad.

II.5. Procesos Pastorales y Vocación a la que se invita a todo alumno.

1. Movimiento Calasanz: Mies, Aventura, Caminantes, Testigos, Discer.
2. Comunidades laicales escolapias. Fraternidad de las Escuelas Pías
3. Actividades de Cultura Vocacional
4. Grupo de exalumnos en clave de Movimiento Calasanz "Samuel"
5. Misioneros escolapios
6. Voluntariado en actividades de educación no formal
7. ITAKA-escolapios
8. Taller de líderes

II.6. Acción Educativa

La educación es nuestro principal ministerio. A ella debemos aplicar los criterios de "Calidad Total".

1. Misión de la Iglesia, como urgencia a la Nueva Evangelización
2. La búsqueda de la felicidad del niño se traduce en la pedagogía de la santidad.
3. Formamos la fe a través de "la catequesis como el medio fundamental de nuestro apostolado y medio primordial para suscitar y robustecer la fe".
4. Nuestra escuela promueve la luz del evangelio, siendo una escuela que trabaja por la Paz, la Justicia y la Solidaridad, y opta por el respeto y cuidado del medio natural y una sana ecología.
5. En el ámbito disciplinar prevalecerán siempre nuestro sistema preventivo, el estímulo positivo y la corrección con amor paterno.
6. Nuestra acción educativa asume la pedagogía sacramental como impulso y apoyo al desarrollo de la conciencia (dirección espiritual).

III. FINES DE LA EDUCACIÓN

El Proyecto Educativo Integral de Provincia es el marco de referencia que explicita la propuesta educativa que hacen las Escuelas Pías de México, y da las bases para la elaboración de los Proyectos Educativos de centro de cada colegio de la Demarcación.

La educación es un derecho y una actividad permanente propia de la persona; reconociendo a su vez, la necesidad de ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión amplia de la educación básica y media superior con un renovado compromiso para hacer frente a la amplitud y a la complejidad del desafío de la educación integral. Desde esta postura humanista, el curriculum de cada nivel educativo se va adecuando; tomando en cuenta las tendencias educativas de cada época; a través de sus ejes transversales, considerados como los organizadores de las diferentes temáticas de relevancia social; estos ejes promueven una educación en valores, para la paz, para la salud, favorecedora de la multiculturalidad, respeto ambiental y no sexista.

III.1. Transformación de la sociedad

Pretendemos que los niños y jóvenes descubran que viven en sociedad, más allá de su realidad individual, y se comprometan en la construcción de un mundo más justo y fraterno a la luz del Evangelio.⁸

III.2. Colegio enviado al encuentro con las periferias⁹

- Educamos por una cultura del diálogo y del encuentro
- Educamos por una cultura del discernimiento, la cercanía y la solidaridad
- Educamos para lograr armonías
- Educamos en relaciones de acogida y benevolencia
- Educamos para cultivar y cuidar lazos humanos entre todos
- Educamos desde las bienaventuranzas
- Educamos para aprender unos de otros
- Educamos para el reconocimiento de la dignidad de la persona humana
- Educamos para una lectura cuidadosa del fenómeno migratorio
- Educamos para crear redes
- Educamos para el cuidado de la casa común

III.3. Voluntariado y Misión

- Somos comunidades cristianas escolapias que participamos de la misión evangelizadora y de promoción del ser humano en cada Iglesia local según nuestro propio Ministerio.¹⁰
- El testimonio de nuestra vida es el medio principal de evangelización, y nuestra presencia constituye una proclamación silenciosa y eficaz de la Buena Nueva.¹¹
- Somos una escuela que enseña a ir hacia los pobres, de una escuela que se ubica axiológicamente desde los pobres.
- Somos una escuela que anuncia como valor la entrega a los pobres.¹²

III.4. Modelo Pedagógico

- El Evangelio como ámbito insustituible. Los esfuerzos educativos se orientan a la luz del Evangelio y tienden a configurar en el educando la relación consigo

⁸ Documentos capitulares XLVI. *La calidad en la práctica de nuestro ministerio*, p. 25.

⁹ CIEC. *El proyecto educativo de Francisco*. Comp. Oscar Armando Pérez Sayago. CIEC: Bogotá. Tomado del índice del libro antes mencionado.

¹⁰ Documentos capitulares XLVI. *La calidad en la práctica de nuestro ministerio*, p. 23.

¹¹ *Cfr.* La misión de las Escuelas Pías en la nueva evangelización (1993), Congregación General de las Escuelas Pías, ICCE Madrid, p. 54.

¹² Documentos capitulares XLVI (2009). *Nuestra escuela en clave de pastoral*, no. 5.4, Ediciones Calasancias, Madrid/Roma

mismo, con los demás y con el mundo. La pastoral escolar sirve, sobre todo, para el encuentro personal y comunitario del discípulo con Jesucristo.¹³

- Educamos en comunidad. Educar en actitudes de respeto, tolerancia, vida en común, consideración para con las diferencias del prójimo e implicación en la sociedad civil, siempre en un ambiente imbuido de la verdad, ésa es la verdadera tarea de nuestra escuela.¹⁴
- La integración funcional entre escuela y familia representa, en efecto, la condición esencial en la que se hacen evidentes y desarrollan todas la facultades que los alumnos revelan en relación con uno u otro ambiente.¹⁵

III.5. Educación Integral e Integradora

El principio de una educación integral, gradual e integradora que integra los saberes y experiencias, que integra a todos independientemente de su condición social o personal. La escuela escolapia tiende a conseguir en el educando, desde su tierna infancia, coherencia interior: una síntesis, indispensable para la madurez personal y cristiana, de fe, cultura y vida.¹⁶

III.6. Feliz transcurso de su existencia ¿para qué enseñar?

Visión cristiana del ser humano en el sujeto escolapio:

- El alumno es considerado a la luz de su último destino;
- es ayudado y acompañado en la tarea de adquirir conocimientos y virtudes y de lograr el discernimiento de la vocación que realizará en su vida;
- y es animado a conservar equilibrada en su vida la atención a las realidades espirituales y el compromiso con las temporales.¹⁷

IV. PEDAGOGÍA CALASANCIA Y FUTURO

La Pedagogía Calasancia conjuga su irrenunciable compromiso eclesial y social. La fórmula Piedad y letras, es afortunada expresión de armonía entre espiritualidad pedagógica y pedagogía espiritual: sella la dimensión integral del programa calasancio que hace madurar a la vez al hombre, al ciudadano, al cristiano.

¹³ Documentos capitulares XLVI (2009). *El perfil de la escuela escolapia*, no. 6, Ediciones Calasancias, Madrid/Roma

¹⁴ Documentos capitulares XLVI. *El perfil de la escuela escolapia*, no. 11.

¹⁵ Documentos capitulares XLVI. *El perfil de la escuela escolapia*, no. 12.

¹⁶ Documentos capitulares XLVI. *El perfil de la escuela escolapia*, no. 8.

¹⁷ Documentos capitulares XLVI. *El perfil de la escuela escolapia*, no. 7.

IV.1. Rasgos de la Pedagogía Calasancia¹⁸

- Crítica de la práctica humana y social vigente.
- Mirada ética transformadora.
- Promueve el propio conocimiento y el conocimiento del funcionamiento social.
- Práctica liberadora del mal y del pecado social, de la ignorancia.
- Busca métodos científicos-humanísticos que promuevan el desarrollo común y el cuidado de la casa común.
- La cercanía, aceptación y respeto hacia las personas, desde el diálogo y la sinceridad.
- La disponibilidad para acompañar a los alumnos en su evolución, crecimiento y maduración.
- La cordialidad, confianza y sencillez en el trato.
- La educación preventiva.
- La coeducación.
- La apertura a la participación de alumnos y familias en la vida de los colegios.
- Educación liberadora y transformadora de la sociedad.
- El conocimiento de Calasanz y el amor a su persona y obra. Este conocimiento y amor nos acerca a la visión que Calasanz tiene de la persona.

IV.2. Criterios de la Pedagogía Calasancia¹⁹

- La intención de la escuela no es solamente transmitir conocimientos o desarrollar destrezas, sino que el objetivo principal es cultivar en los estudiantes la capacidad de conducir su propia vida.
- Principio de accesibilidad para todos.
- Principio de opción preferencial por los niños y jóvenes pobres.
- Escuela abierta al medio en el que se encuentra y en diálogo con el contexto que interviene en el acto educativo.
- Estimula en el educando el desarrollo de todos los ámbitos de la personalidad (religioso, espiritual, psicoafectivo, intelectual, cívico, social y físico).
- Calidad educativa: perfeccionamiento profesional de los educadores, actualización en didáctica educativa,
- Que los educandos, de acuerdo a su edad, adquieran madurez psicológica, se inserten en la sociedad, asuman de modo crítico los valores culturales y, comparándolos directamente con los principios del Evangelio, establezcan su identidad personal y su libertad interior.²⁰
- La escuela escolapia inculca en los educandos un sistema de valores claramente expresado e interiorizado por sus educadores: relación con Dios, relación con

¹⁸ Tomado del *Proyecto educativo integral. Educando en la piedad y las letras en un colegio escolapio*. Provincia de Betania, 2014. p. 10.

¹⁹ Documentos capitulares XLVI. *El perfil de la escuela escolapia*, no. 10c

²⁰ Documentos capitulares XLVI. *El perfil de la escuela escolapia*, no. 20.

las necesidades de los más pobres, identidad histórica, solidaridad con el ser humano, responsabilidad por el medio ambiente, la búsqueda de la paz y de la justicia.²¹

- Una Escuela en Pastoral es una escuela profundamente creyente y, al mismo tiempo, comprometidamente científica y generadora de conocimiento.²²

IV.3. Teoría educativa del aprendizaje y la evaluación

Calasanz estuvo pendiente de todas aquellas teorías educativas que fortalecieran la vida cotidiana del niño, adolescente, joven, de aquellas pedagogías que tuvieran un sentido de justicia y erradicación de la pobreza, por ello fue un educador contemporáneo, actualizado, innovador, y con respuestas a las necesidades reales del contexto.

Para Calasanz el aprender significa transformarse a sí mismo en la piedad y las letras, mediante el acompañamiento de los educadores que se encuentran en la escuela, su familia y sociedad en general con los que día a día interactúa. Con la transformación personal de cada uno de los alumnos, se llevará a la transformación de la sociedad. El aprendizaje, la enseñanza y la evaluación es un solo proceso, mediante el cual se asegura la transformación del educando y el educador.

Calasanz construía su teoría del aprendizaje a partir de las aportaciones del entorno vigente y seleccionaba aquella o aquellas que le fortalecieran la vida cotidiana de los niños, adolescentes y jóvenes.

- Actualmente a Calasanz le hubiera interesado:
 - La teoría de **Vygotsky**:
 - centra al alumno como el punto esencial de la formación.
 - estaría de acuerdo en que se aprende mejor cuando se comparte lo que se sabe con el resto de sus compañeros de aula.
 - el rol del docente es de mediación, es decir le acerca al alumno los materiales, las explicaciones verbales, los ambientes de aprendizaje que le aseguran el aprendizaje al alumno.
 - cuando el docente reconoce lo que sabe el alumno (zona de desarrollo real) y vislumbra que hará para que el alumno llegue a otro nivel de logro (zona de desarrollo próximo) asegura un proceso educativo.
 - el docente propicia el diálogo, la reflexión, la toma de decisiones de manera consensuada y a través de ello el alumno reconoce qué debe hacer para mejorar su aprendizaje.

²¹ Documentos capitulares XLVI. *El perfil de la escuela escolapia*, no. 21.

²² Documentos capitulares XLVI. *Nuestra escuela en clave de pastoral*, no. 5.7.

○ La teoría de **J. Piaget**:

- Propone que el docente diseña tres grandes momentos:
 - en el primero realice preguntas para reconocer lo que sabe el alumno del tema, contenido, aprendizaje esperado, aprendizaje clave (desequilibrio),
 - en el segundo, el docente propone actividades que le ayudan a entender con diversos materiales, juegos, retos cognitivos para que incorpore lo nuevo (asimilación y acomodación)
 - en el tercero lo convierta en un aprendizaje nuevo (equilibrio).
- Hace que el docente, precise el lenguaje como un medio para entender, acomodar, asimilar y utilizar el nuevo aprendizaje.
- Le ayuda al docente, a verificar que el aprendizaje es un proceso, que tiene como base una estructura (estadios) y avanza en forma de espiral.

⊖ La teoría de **Gadner**:

Con su propuesta de inteligencias múltiples permite reconocer que existe una gran diversidad de talentos en los alumnos, y a partir de ellos se plantean las estrategias, lo cual procura que sean atendidos de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades. En cada una de las Inteligencias Múltiples encontramos aspectos relevantes en el desarrollo del estudiante

- *Inteligencia corporal kinestésica*, es la que el alumno utiliza su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Como resultado se forman deportistas, cirujanos y los bailarines.
- *Inteligencia interpersonal*, se observa en aquellos alumnos que entienden a la gente y son excelentes mediadores de conflictos, con increíble capacidad de captar sentimientos, las intenciones de los demás, que les es fácil hacer amigos y regularmente son líderes. En un futuro serían: maestros, políticos, vendedores y líderes religiosos.
- *Inteligencia lingüístico-verbal*, se refiere a 4 componentes: hablar, saber escuchar para aprender, leer y escribir. Incluye la habilidad de sintaxis y retórica. Regularmente la desarrollan poetas, dramaturgos, escritores, oradores, políticos, conferencistas, etc.
- *Inteligencia lógica matemática*, presenta dominio de cantidad, tiempo, causa y efecto. Utilizan símbolos abstractos, para representar objetos y conceptos concretos. Encuentra soluciones lógicas a los problemas.

- La teoría de **Daniel Coleman**:
 - Educar la inteligencia emocional en los alumnos, es una necesidad imperante para formar de manera integral, ya que para Coleman la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades entre las que destaca: el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a sí mismo.
 - Esto implica procesos educativos en los que se habría que trabajar con las emociones, desde descubrirlas, caracterizarlas, entenderlas y manejarlas como forma de vida.
 - Estas aportaciones de Coleman sobre la inteligencia emocional consisten en:
 - Conocer las propias emociones, basado en lo que plantea **Carl Rogers** "Conocerse a sí mismo", que es tener conciencia de las emociones, reconocer el sentimiento en el momento en que ocurre, a fin de controlar la emoción.
 - Manejar las emociones, habilidad para manejar la emoción y suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad, situación fundamental en las relaciones interpersonales.
 - Motivarse a sí mismo, que se da en la medida que el alumno alcanza sus objetivos, demora gratificaciones, domina la impulsividad y es altamente productivo y efectivo.
 - Reconocer las emociones de los demás, cuando esto sucede, el alumno se convierte en altamente empático, y esta se convierte en la base del altruismo.
 - Establecer relaciones, consistente en competencias sociales y relacionarse con mucha facilidad entre los demás y son capaces de interactuar suavemente, creando un liderazgo que ayuda a los demás.

IV.4. Modelos Didácticos

- La simplicidad, utilidad y efectividad de los métodos de enseñanza debería ser el rasgo característico de la Pedagogía Calasancia.²³
- La apropiada selección del personal docente, la calidad del trabajo didáctico, una sólida infraestructura, la educación preferentemente personalizada, la multiplicidad de propuestas extracurriculares, la realización de un programa individual de formación para estudiantes superdotados, un especial cuidado en el trabajo con estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje, la promoción

²³ Documentos capitulares XLVI. *El perfil de la escuela escolapia, no. 10a.*

de capacidades individuales, la hábil motivación al trabajo y a la búsqueda científica y el avivar la sed de verdad.²⁴

IV.5. Perspectiva Psicológica

Para Calasanz ha sido transcendental que los niños, adolescentes y jóvenes reconozcan su potencial para crecer como personas, por lo que es importante que se le oriente en el conocerse a sí mismos, para que una vez que se reconoce y observa su estado real y el ideal, construya su proceso a partir del acompañamiento del educador, para alcanzar un estado ideal a la luz de los valores del Evangelio.

Desde esta perspectiva, se considera que la propuesta de **Carl Rogers**, podría fortalecer, ya que enfatiza que cada individuo puede convertirse en mejor persona, debido a que todos los seres humanos son activos y creativos con el firme deseo de auto-actualización, que conlleva a ser una persona altamente funcional.

- La auto-actualización, entendida como un estado de congruencia, entre el yo ideal y los comportamientos reales.
- Ser una persona plenamente funcional, que significa tener contacto con el aquí y el ahora, donde sus experiencias subjetivas y sus sentimientos, están en continuo crecimiento y cambio.
- En cuanto a las características de una persona altamente funcional son:
 - Apertura a la existencia, examina las emociones negativas y positivas para tomar una decisión.
 - Vivencia existencia, que consiste en estar en contacto con las experiencias evitando prejuizar y preconcebir. En otras palabras, aceptar el pasado y mirar al futuro.
 - Confianza en el organismo, confiar en sí mismos y hacer aquello que es correcto.
 - Creatividad, entendida como la asunción de riesgos, ajustarse a ellos y buscar nuevas experiencias en las artes y las ciencias, mediante el amor paternal, o simplemente hacer lo propio lo mejor posible.
 - Libertad experiencial, cuando la persona se siente satisfecha de su propia vida, toma decisiones y asume las responsabilidades de estas.

De la misma forma ocuparía la comunicación humana, como elemento esencial de transformación personal y social, tal y como la comenta **Paul Watzlawick**, debido a que la comunicación verbal permite y se fundamenta en 5 axiomas:

²⁴ Documentos capitulares XLVI. *El perfil de la escuela escolapia*, no. 10b.

- El primero es que afirma que la comunicación es imposible que no se lleve a cabo, por lo que como docentes de manera permanente están comunicando algo y sus alumnos también, aún en el mismo silencio.
- Los niveles de contenido y las relaciones de la comunicación, referido a lo que uno dice y el cómo lo interpreta el otro. Situaciones tan importantes entre el docente y el alumno, que propicia reflexiones sobre los mensajes para los aprendizajes de todo tipo.
- La puntuación de la secuencia de hechos es la que permite que se convierta en una acción constante entre los dos interlocutores para puntualizar, aclarar, profundizar sobre los mensajes.
- Comunicación digital y analógica, que se realiza cuando el docente acompaña el mensaje con un gesto, el cual ayuda al alumno a entender mejor el mensaje.
- Interacción simétrica y complementaria, que se lleva a cabo cuando el docente y el alumno, se encuentran en una posición igualitaria para efectuar una comunicación eficaz.

IV.6. Modelo de acompañamiento²⁵

- Humanista con una mirada desde el Evangelio bajo la teoría de la personalidad del Enfoque Centrado en la Persona y las Personas
- Proceso de atención individualizada y grupal, mediante el cual se favorece que los niños y jóvenes de nuestras obras se sientan amados y respetados como personas, ofreciéndoles todos los medios disponibles para ayudar a su desarrollo integral: académico, psicoafectivo, social y espiritual.²⁶
- Que los niños y jóvenes lleguen a identificarse con Cristo de tal forma que en el vivir se manifiesten las convicciones del Evangelio y el Reino
- Escuela que despierta la inquietud por el absoluto, que acompaña en el camino por plantearse y hallar la trascendencia, y que le da contenido a tal experiencia a partir del rostro de Dios revelado en Cristo: un Dios Padre misericordioso.
- La Escuela en Pastoral:
 - Asume una posición crítica ante las antropologías que empequeñecen al ser humano o lo restringen a unas pocas dimensiones de su ser, y realiza una opción por presentar y anunciar la humanidad revelada en Cristo como antropología integral, liberadora y plena.
 - El anuncio del valor de la comunidad, es revelación del sentido del otro, es toma de conciencia de que el Dios revelado en Cristo y el Hombre manifestado en Él, son esencialmente comunitarios, se conocen y se realizan en comunidad.

²⁵ Documentos capitulares XLVI. *Nuestra escuela en clave de pastoral*, no. 5.

²⁶ Documentos capitulares XLVI. *La calidad en la práctica de nuestro ministerio*. no. 5h.

- Ha de llevar al encuentro consigo mismo, al descubrimiento del propio origen, del sentido de la existencia y del hacia dónde va la vida. Por ello mismo, toda pastoral es vocacional, porque ayuda a las personas a descubrir su sentido y su misión
- En ella respetamos creencias y contribuimos a un mundo pacificado, justo y respetuoso con los derechos humanos

A manera de síntesis podemos mencionar que para alcanzar estos logros, la Escuela Pía en su acción educativa escolar, evidencia un Estilo Escolapio caracterizado por:

1. La vinculación íntima entre promoción humana y formación cristiana tradicionalmente expresada con el lema escolapio "Piedad y Letras" o "Fe y Cultura".
2. Una apertura a todos, con preferencia a los más necesitados.
3. Mantener abierta a la permanente revisión y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. El trabajo en equipo de todos los profesores, educadores por vocación, ilusionados en la promoción de la persona de los educandos, en la libertad, iniciativa y responsabilidad.
5. La preocupación de dar valor educativo a toda la institución:
 - en la actitud de servicio de los niveles directivos administrativos y de servicio.
 - en el respeto profundo por las personas del alumno, de sus padres, del personal auxiliar, del profesor.
 - en la renuncia en cuanto provoque clasismo.
6. La vivencia de una escala de valores.
7. La valorización del esfuerzo, más que los resultados.
8. El convencimiento, más que subordinación disciplinada.
9. La educación para la colaboración y servicio no para la competencia.
10. El hondo sentido social: en toda su programación.
11. Toda posible proyección al bien común,
12. El frecuente contacto con los padres de familia que nos hacen el honor de pedir que colaboremos en la educación de sus hijos.
13. La tendencia a transformar sus instituciones en Comunidades Eclesiales Calasancias.